

Уральский социально-экономический институт
(филиал) образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования «Академия труда и
социальных отношений»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР Ур СЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

_____ О.В. Зубкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы программирования в КИС

Направление подготовки
09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Профиль подготовки
Корпоративные информационные системы

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Разработчики программы: старший преподаватель Ивлев А.В.

Оглавление

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1	Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2	Результаты освоения образовательной программы:	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3.	ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
4.	СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;	6
4.1	Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2	Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).8	
6.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
7.	ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);	10
8.	РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
9.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	11
10.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
11.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
12.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
	Приложение №1 к разделу № 6	15
	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6.1	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
6.2	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	15
6.3	ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
	Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	18
	Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	19

6.4	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	28
-----	---	----

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины является.

Цель:

Приобретение базовых навыков предметно-ориентированного программирования в сложных информационных системах на примере технологической платформы «1С:Предприятие 8.3».

Задачи:

- освоить на базовом уровне язык программирования 1С для эффективного получения и вывода данных в информационной системе;
- получить необходимые для построения несложных отчетов навыки работы с механизмом компоновки данных;
- приобрести начальные навыки программирования для решения учетных задач.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- ПК-6 – способность разрабатывать корпоративные информационные системы;
- ПК-7 – способность проектировать и управлять базами данных корпоративных информационных систем;
- ПК-8 – способность осуществлять консалтинг в области корпоративных информационных систем;
- ПК-9 – способность осуществлять администрирование корпоративных информационных систем.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

В результате освоения компетенции **ПК-6** студент должен:

- а) знать* современные стандарты и методики проектирования архитектуры корпоративных информационных систем;
- б) уметь* использовать современные технологии разработки и тестирования корпоративных информационных систем;
- в) владеть* методами проектирования, внедрения и организации эксплуатации корпоративных информационных систем.

В результате освоения компетенции **ПК-7** студент должен:

- а) знать* принципы проектирования баз данных корпоративных информационных систем;
- б) уметь* разрабатывать проекты баз данных корпоративных информационных систем;
- в) владеть* специализированными аппаратными и программными средствами, ориентированными на разработку баз данных корпоративных информационных систем.

В результате освоения компетенции **ПК-8** студент должен:

- а) знать* методы и инструменты ИТ-консалтинга в области корпоративных информационных систем;
- б) уметь* проводить учебные мероприятия в рамках ИТ-консалтинга;

в) владеть методами разработки пользовательских инструкций в рамках ИТ-консалтинга.

В результате освоения компетенции **ПК-9** студент должен:

а) знать виды и архитектуры многопользовательских информационных систем, методы администрирования и управления;

б) уметь работать и осуществлять администрирование в многопользовательских средах;

в) владеть методами администрирования информационных систем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- назначение основных объектов корпоративной информационной системы «1С:Предприятие» и взаимосвязей между ними;
- синтаксис языка программирования 1С;
- основы предметно-ориентированного подхода для проектирования информационных систем;
- основы клиент-сервисной архитектуры КИС.

Уметь:

- описывать модели предметной области средствами, предоставляемыми системой;
- составлять простые запросы к базе данных на внутреннем языке;
- разрабатывать отчеты с использованием механизма компоновки данных;
- писать программный код для решения типовых задач;

Владеть навыками:

- настройки рабочего стола и навигации в окнах конфигуратора «1С:Предприятие»;
- определения прав доступа к функциональности системы;
- настройки диалоговых форм объектов;
- определения специфики поведения объектов и форм- прописывание кода на языке системы в определенных местах конфигурации;
- формирования простых отчетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС ВО и ОПОП по направлению 09.03.03 Прикладная информатика дисциплина «Основы программирования в КИС» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (**Б1.В.10.01.**)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика» в общеобразовательной школе.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Основы конфигурирования в КИС», «Автоматизация решения оперативных задач в КИС», «Автоматизация решения бухгалтерских задач в КИС», «Автоматизация решения расчетных задач в КИС», «Управление данными в КИС», «Обмен данными в КИС», «Создание и адаптация КИС», «Администрирование КИС», «Проектирование и разработка КИС», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО
ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	2/72	2/72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего)	36	8
в том числе:	-	-
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	-	-
Лабораторные работы	18	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	60
Контроль	-	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И
ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;**

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные конструкции встроенного языка 1С:Предприятие 8.

Базовые типы данных. Работа с текстовыми значениями. Работа с числовыми значениями. Работа с датой и временем. Работа со значением типа булево. Системные функции работы со значениями. Преобразование типов данных. Выражения и операторы. Работа с переменными и оператор присваивания. Арифметические операции. Логические операции. Синтаксические конструкции. Работа с условиями. Работа с циклами. Работа с переходами. Коллекции значений. Использование массивов. Использование таблицы значений. Использование дерева значений. Использование списка значений. Использование структуры. Использование соответствия.

Тема 2. Объектная модель работы с данными.

Конфигурация базы данных. Программное чтение дерева метаданных. Анализ объекта конфигурации. Анализ предопределенных элементов. Анализ коллекции метаданных. Объекты встроенного языка. Использование системных свойств. Использование системных методов. Расширение методов объекта встроенного языка. Объекты информационной базы. Создание объекта. Определение динамических свойств объекта. Создание собственных методов объекта. Обработчики событий. Использование события "Перед записью". Использование события "При записи".

3. Табличная модель работы с данными

Использование одного источника. Соединение источников. Объединение источников. Объединение записей. Получение итоговых записей.

Тема 4. Совместное использование табличной и объектной моделей

Использование временных таблиц. Использование менеджера временных таблиц. Обход результатов запроса. Использование пакетных запросов.

4.2 Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения					Компетенции	Литература	
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль			
			Лекции	Лабораторные работы					
1	Основные конструкции встроенного языка 1С:Предприятие 8	17	4	4	9		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
2	Объектная модель работы с данными	17	4	4	9		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
3	Табличная модель работы с данными	17	4	4	9		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
4	Совместное использование табличной и объектной моделей	21	6	6	9		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
Зачет									
Всего часов		72	18	18	36				
Зачетные единицы		2							

Вид промежуточной аттестации: зачет

Таблица 4.2

№ п/п	Название раздела, темы	Заочная форма обучения					Компетенции	Литература	
		Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	Контроль			
			Лекции	Лабораторные работы					
1	Основные конструкции встроенного языка 1С:Предприятие 8	18	1	1	15		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
2	Объектная модель работы с данными	18	1	1	15		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
3	Табличная модель работы с данными	18	1	1	15		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
4	Совместное использование табличной и объектной моделей	18	1	1	15		ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9	Л1-8	
Зачет		4				4			
Всего часов		72	4	4	60	4			
Зачетные единицы		2							

Вид промежуточной аттестации: зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для закрепления практических навыков в дисциплине предусмотрены практические занятия, которые выполняются студентами самостоятельно и/или под руководством преподавателя.

Для лучшего закрепления практических навыков рекомендуется занятия проводить в небольших группах, в которых студенты имеют возможность повторять демонстрационные действия преподавателя на своих компьютерах. В этом случае лабораторные работы (практикумы) будут выполняться студентами самостоятельно для закрепления изученных материалов.

Перечень лабораторных работ (практикумов) по темам:

Тема 1. Основные конструкции встроеного языка 1С:Предприятие 8.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Работа с базовыми типами данных: текстовые значения, числовые значения, дата и время, тип булево.
2. Преобразование типов данных.
3. Работа с различными синтаксическими конструкциями (условия, циклы, массивы и т.д.).

Тема 2. Объектная модель работы с данными.

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ конфигурации базы данных.
2. Анализ объектов конфигурации.
3. Анализ предопределенных элементов.
4. Создание объектов конфигурации.

Тема 3. Табличная модель работы с данными

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Использование различных источников данных.
2. Соединение и объединение источников данных и записей.

Тема 4. Совместное использование табличной и объектной моделей

Список литературы по теме приведен в таблице 4.1 и 4.2.

Задания для самостоятельной работы:

1. Использование временных таблиц.
2. Использование запросов.

5.1. Примеры задач (практических заданий)

Задание 1. Программа вводит от пользователя его возраст в произвольном формате. Например, пользователь может ввести "Мне 25", "Мне 25 лет", "Мой возраст 25 лет", "25 лет", "25" и так далее. То есть в введенной строке гарантировано присутствует число, обозначающее возраст, но помимо этого присутствуют ещё и другие слова. Необходимо обработать введенную строку, вытащить из неё это число и вывести его пользователю в качестве результата. Запрещается пользоваться в решении массивы и другие коллекции данных.

Задание 2. Напишите программу, которая выводит все простые числа от 1 до 1000.

Задание 3. Напишите программу, которая создаёт массив из 100 случайных чисел в диапазоне от 0 до 1000 (включительно). Затем находит и выводит: Минимальный элемент в

массиве (самый маленький из всех). Максимальный элемент в массиве (самый большой из всех). Среднее арифметическое всех чисел массива (сумма всех элементов, разделенная на количество элементов).

Задание 4. Напишите функцию, которая принимает в качестве параметра массив чисел и затем возвращает такой же массив, в котором каждый элемент умножен на свой порядковый номер в массиве. Первоначальный массив, который был передан в функцию меняться не должен. Напишите программу, демонстрирующую работу вашей функции.

5.2. Примеры тестовых вопросов

Вопрос 1. Какую конфигурацию можно изменять интерактивно в конфигураторе?

1. Основная конфигурация
2. Конфигурация базы данных
3. Конфигурация поставщика
4. Внешние конфигурации

Вопрос 2. Из чего состоит конфигурация?

1. Объекты конфигурации
2. Объекты встроенного языка
3. Объекты информационной базы
4. Верны ответы 1 и 3
5. Верны все варианты

Вопрос 3. Какие объекты используются в алгоритмах?

1. Объекты конфигурации
2. Объекты встроенного языка
3. Объекты информационной базы
4. Верны ответы 1 и 3
5. Верны все варианты

Вопрос 4. В каком объекте содержится редактируемая пользователем информация?

1. Объект конфигурации
2. Объект встроенного языка
3. Объект информационной базы
4. Верны ответы 1 и 3
5. Верны все варианты

Вопрос 5. Что содержится в объекте информационной базы при редактировании нового элемента справочника с табличными частями?

1. Данные реквизитов
2. Ссылка на элемент справочника
3. Строки табличных частей
4. Верны ответы 1 и 3
5. Верны все варианты

Вопрос 6. Для включения отборов в списках по содержимому табличных частей объектов и их свойств, неотображаемых в форме:

1. ничего дополнительного настраивать не надо, все реализовано на уровне платформы
2. реализуется только запросами
3. осуществляется только с помощью дополнительной настройки форм
4. необходимо создать объект критерии отбора.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы : [12+] / Д.М. Златопольский. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222873 (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00101-789-9. – Текст : электронный.
2. Скороход, С.В. Программирование на платформе 1С: предприятие 8.3 : [16+] / С.В. Скороход ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577921 (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр.: с. 132. – ISBN 978-5-9275-3315-2. – Текст : электронн
3. Нагаева, И.А. Алгоритмизация и программирование. Практикум : учебное пособие : [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570287 (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр.: с. 163-164. – ISBN 978-5-4499-0314-3. – DOI 10.23681/570287. – Текст : электронный.
4. Чичиндаев, А.В. Основы программирования на Fortran : учебное пособие : [16+] / А.В. Чичиндаев, И.В. Хромова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 66 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576173 (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3972-2. – Текст : электронный.
5. Волкова, Т.И. Введение в программирование : учебное пособие / Т.И. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 139 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677 (дата обращения: 28.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9723-8. – DOI 10.23681/493677. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

6. Кузнецов, А. С. Системное программирование : учебное пособие / А. С. Кузнецов, И. А. Якимов, П. В. Пересунько. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-7638-3885-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84121.html (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Балдин, К.В. Математическое программирование : учебник / К.В. Балдин, Н.А. Брызгалов, А.В. Рукосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112201 (дата обращения: 28.08.2020). – ISBN 978-5-394-01457-4. – Текст : электронный.
8. Железко, Б. А. Офисное программирование : учебное пособие / Б. А. Железко, Новицкая Е. Г., Г. Н. Подгорная. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 100 с. — ISBN 978-985-503-681-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84883.html (дата обращения: 28.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические материалы по дисциплине:

Учебные пособия (Методические материалы для слушателя сертифицированного курса) для двух разделов дисциплины «Азы программирования в системе «1С:Предприятие 8.3» и «Введение в конфигурирование в системе «1С:Предприятие 8.3. Основные объекты».
Методические материалы для преподавателя сертифицированного курса для двух разделов дисциплины, включающие рекомендации по организации учебного процесса.
Учебные базы данных.

Веб-сервис для учебного тестирования по платформе «1С:Предприятие 8» - http://edu.1c.ru/dist-training
Тесты для преподавателей ЦСО – http://1c.ru/rus/partners/training/cso/tests/default.jsp
Раздел информационной системы 1С:ИТС «Разработка и администрирование» - http://its.1c.ru/#dev

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	infostart.ru	Самый популярный сайт по 1С - Инфостарт. Пользователи сайта - различные специалисты, работающие с 1С.
2.	helpme1c.ru	Онлайн-школа 1С программирования.
3.	1c-uroki.ru	Уроки с подробным описанием и консультациями по 1С программированию.
4.	helpf.pro	Библиотека полезных примеров, функций, процедур и заметок по программированию 1С.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Зачеты могут проводиться с дифференцированной отметкой или без нее, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к «натаскиванию». Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты

прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

**10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ
СИСТЕМЫ**

№ п/п	Название программы/системы	Описание программы/системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант».
3.	http://its.1c.ru	информационная система 1С:ИТС
4.	1С Предприятие 8.3	Платформа разработки 1С Предприятие 8.3

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- лабораторные работы;
- письменные или устные домашние задания;
- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- деловые и ролевые игры;
- круглые столы;
- обсуждение подготовленных студентами эссе;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

Приложение №1 к разделу № 6

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ООП		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК-6 – способность разрабатывать корпоративные информационные системы.	1 семестр		1 курс
2	ПК-7 – способность проектировать и управлять базами данных корпоративных информационных систем.	1 семестр		1 курс
3	ПК-8 – способность осуществлять консалтинг в области корпоративных информационных систем.	1 семестр		1 курс
4	ПК-9 – способность осуществлять администрирование корпоративных информационных систем.	1 семестр		1 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)	Высокий уровень

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)	Высокий уровень

Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9.</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

		<p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--	--

Шкала оценки письменных ответов по дисциплине

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы доказательны и опираются на теоретические знания</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 8 до 9</p>
2	Хорошо	<p>Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки выводы доказательны, но содержат отдельные неточности</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 5 до 7</p>
3	Удовлетворительно	<p>Изложение материала не систематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 4</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3</p> <p>Ответ на вопрос отсутствует</p>

Шкала оценки выполнения лабораторных и самостоятельных работ

№ п/п	Оценка за выполнение	Характеристика ответа
1	Отлично	<p>Оценку «отлично» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта, с требуемой точностью. Решения сопровождаются корректными комментариями и выводами.</p>
2	Хорошо	<p>Оценку «хорошо» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в полном объеме, с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.</p>
3	Удовлетворительно	<p>Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, если индивидуальное учебное задание решено в неполном объеме, но с соблюдением индивидуального варианта. Решения сопровождаются комментариями и выводами.</p>
4	Неудовлетворительно	<p>Оценку «неудовлетворительно» выставляется студенту, если индивидуальное учебное задание не решено, либо решено с ошибками и характеризуется отсутствием выводов.</p>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Язык программирования 1С. Операторы ветвления, работа с циклами.
2. Процедуры и функции. Работа с параметрами.
3. Универсальные коллекции значений. Массивы.
4. Общая структура модулей. Явное и неявное объявление переменных.
5. Обзор основных объектов конфигурации, их назначение.
6. Создание констант, настройка их свойств.
7. Создание новой информационной базы данных.
8. Настройка пользовательского интерфейса.
9. Панель разделов и подсистемы конфигурации.
10. Работа со справочниками.
11. Линейные, иерархические и подчиненные справочники.
12. Предопределенные элементы.
13. Иерархия элементов.
14. Включение справочника в командный интерфейс.
15. Группы панели навигации.
16. Подчиненные подсистемы и оглавление раздела.
17. Реквизиты и табличные части. Обязательность заполнения реквизитов.
18. Ссылочные и примитивные типы данных.
19. Реквизиты ссылочного типа, ссылки на справочники.
20. Перечисления и заполнение значений по умолчанию.

21. Документы. Интерфейсные свойства и дополнительные реквизиты.
22. Параметры выбора и установка связей между ними. Различные виды заполнения.
23. Копирование объектов конфигурации.
24. Журнал Документов.
25. Константы и Функциональные опции.
26. Введение в язык запросов.
27. Источники данных и табличная модель данных.
28. Основы синтаксиса языка запросов.
29. Введение в компоновку данных – предыстория создания и основные возможности механизма.
30. Формирование отчетов с помощью запросов.
31. Понятие модуля.
32. Конструкция и ключевые слова языка.
33. Директивы компиляции модуля.
34. Сервисные функции.
35. Синтакс-помощник.
36. Шаблоны текста.
37. Контекстная подсказка.
38. Синтаксический контроль.
39. Форматирование модуля и другие полезные свойства.
40. Обработчики событий формы.
41. Отладчик.
42. Программное выполнение запроса.
43. Команды формы.

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

Тесты	Контролируемые компетенции
1. Что содержится в объекте информационной базы при редактировании нового элемента справочника с табличными частями? Что содержится в объекте информационной базы при редактировании нового элемента справочника с табличными частями? а) Данные реквизитов б) Ссылка на элемент справочника в) Строки табличных частей г) Верны ответы 1 и 3 д) Верны все варианты?	ПК-6
2. Какие виды программных модулей существуют в "1С:Предприятие 8"? а) Общие модули, модуль сеанса, модули форм б) Модуль обычного приложения, модуль управляемого приложения, общие модули, модуль сеанса, модули объектов, модули форм в) Модуль обычного приложения, модуль управляемого приложения, модуль внешнего соединения, модуль сеанса, общие модули и модули форм г) Модуль обычного приложения, модуль управляемого приложения, модуль внешнего соединения, модуль сеанса, общие модули, модули форм и модули	ПК-6

Тесты	Контролируемые компетенции
<p>макетов</p> <p>e) Модуль обычного приложения, модуль управляемого приложения, модуль внешнего соединения, модуль сеанса, модуль команды, общие модули, модули менеджера, модули форм, модули объектов и модули набора записей</p> <p>f) 6. Модуль приложения, модуль внешнего соединения, модуль сеанса, общие модули, модули форм, модули макетов, модули объектов и модули набора записей</p>	
<p>3. С помощью чего осуществляется разработка бизнес-приложений в системе 1С:Предприятие 8?</p> <p>a) Технологическая платформа</p> <p>b) Конфигурация</p> <p>c) Информационная база</p> <p>d) СУБД</p>	ПК-6
<p>4. Где определяется структура создаваемого бизнес-приложения в системе 1С:Предприятия 8?</p> <p>a) Технологическая платформа</p> <p>b) Конфигурация</p> <p>c) Информационная база</p> <p>d) СУБД</p>	ПК-6
<p>5. Где хранятся учетные данные бизнес-приложения в системе 1С:Предприятие 8?</p> <p>a) Технологическая платформа</p> <p>b) Конфигурация</p> <p>c) Информационная база</p> <p>d) СУБД</p>	ПК-6
<p>6. С помощью чего система 1С:Предприятие 8 работает с данными?</p> <p>a) Технологическая платформа</p> <p>b) Конфигурация</p> <p>c) Информационная база</p> <p>d) СУБД</p>	ПК-6
<p>7. В каком объекте содержится редактируемая пользователем информация?</p> <p>a) Объект конфигурации</p> <p>b) Объект встроенного языка</p> <p>c) Объект информационной базы</p> <p>d) Верны ответы 1 и 3</p> <p>e) Верны все варианты</p>	ПК-7
<p>8. Что содержится в объекте информационной базы при редактировании нового элемента справочника с табличными частями?</p> <p>a) Данные реквизитов</p> <p>b) Ссылка на элемент справочника</p> <p>c) Строки табличных частей</p> <p>d) Верны ответы а и с</p> <p>e) Верны все варианты</p>	ПК-7
<p>9. Что содержится в объекте информационной базы при редактировании существующего в базе элемента справочника с табличными частями?</p> <p>a) Данные реквизитов</p> <p>b) Ссылка на элемент справочника</p>	ПК-7

Тесты	Контролируемые компетенции
<ul style="list-style-type: none"> c) Строки табличных частей d) Верны ответы 1 и 3 e) Верны все варианты 	
<p>10. Для включения отборов в списках по содержимому табличных частей объектов и их свойств, неотображаемых в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ничего дополнительного настраивать не надо, все реализовано на уровне платформы b) реализуется только запросами c) осуществляется только с помощью дополнительной настройки форм d) необходимо создать объект критерии отбора 	ПК-7
<p>11. Картинки для прикладного решения могут браться из ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a) библиотеки картинок технологической платформы b) библиотеки картинок конфигурации c) из файловой системы d) верны все варианты 	ПК-7
<p>12. В механизме полнотекстового поиска для поиска с учетом синонимов слова "алый" используется выражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) !алый b) 'алый' c) (алый) d) "алый" 	ПК-7
<p>13. Для нечеткого поиска данных (с одной ошибкой) в механизме полнотекстового поиска используется выражение:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) !манолит b) #манолит c) манолит* d) "манолит" 	ПК-7
<p>14. Для чего предназначен конструктор печати?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Для создания макета с заданными именованными областями для некоторых объектов конфигурации b) Для создания макета с заданными именованными областями и процедуры печати отчетов c) Для создания макета с заданными именованными областями и процедуры печати для некоторых объектов конфигурации d) Для создания макета с заданными именованными областями и процедуры печати любых объектов 	ПК-8
<p>15. Назовите инструмент визуального создания алгоритма заполнения объекта "на основании" и основное место его вызова?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Конструктор ввода на основании. Основное место вызова через окно редактирования объекта, закладка "Ввод на основании", кнопка "Конструктор ввода на основании" b) Конструктор ввода на основании. Основное место вызова через главное меню "Конструкторы" / "Ввод на основании..." c) Мастер ввода на основании. Основное место вызова через окно редактирования объекта, закладка "Ввод на основании", кнопка "Мастер ввода на основании" d) Конструктор ввода на основании. Основное место вызова через окно 	ПК-8

Тесты	Контролируемые компетенции
редактирования объекта, закладка "Данные", кнопка "Конструктор ввода на основании"	
<p>16. Если процедура с именем "ОбработкаЗаполнения" уже определена в модуле документа, то возможно ли в этом случае использование конструктора ввода оснований?</p> <p>a) Да, но при этом система попросит подтверждение на полное замещение уже существующей процедуры "ОбработкаЗаполнения" новой процедурой</p> <p>b) Нет, сначала надо вручную удалить "старую" обработку заполнения, а только потом вызывать конструктор</p> <p>c) Да, но система при этом, безусловно, удалит "старую" обработку заполнения</p> <p>d) Да, система прокомментирует "старую" обработку заполнения и создаст "новую"</p>	ПК-8
<p>17. Назовите инструмент визуального создания алгоритма проведения документа и основное место его вызова</p> <p>a) Конструктор движений. Основное место вызова через окно редактирования объекта, закладка "Движения", кнопка "Конструктор движений"</p> <p>b) Конструктор движений. Основное место вызова через главное меню "Конструкторы" / "Движения регистров..."</p> <p>c) Конструктор проведения. Основное место вызова через окно редактирования объекта, закладка "Движения", кнопка "Конструктор проведения"</p> <p>d) Конструктор движений. Основное место вызова через окно редактирования объекта, закладка "Проведение", кнопка "Конструктор движений"</p> <p>e) Инструмент визуального создания алгоритма проведения документов в системе отсутствует</p>	ПК-8
<p>18. Тип анализа "Кластерный анализ" подразумевает:</p> <p>a) Поиск часто встречаемых вместе групп объектов или значений характеристик</p> <p>b) Поиск цепочек событий</p> <p>c) Построение иерархической структуры классифицирующих правил</p> <p>d) Разделение исходного набора на группы объектов</p> <p>e) Получение общестатистических показателей в виде дерева</p>	ПК-8
<p>19. Тип анализа "Дерево решений" подразумевает:</p> <p>a) Поиск часто встречаемых вместе групп объектов или значений характеристик</p> <p>b) Поиск цепочек событий</p> <p>c) Построение иерархической структуры классифицирующих правил</p> <p>d) Разделение исходного набора на группы объектов</p> <p>e) Получение общестатистических показателей в виде дерева</p>	ПК-8
<p>20. Тип анализа "Поиск ассоциаций" подразумевает:</p> <p>a) Поиск часто встречаемых вместе групп объектов или значений характеристик</p> <p>b) Поиск цепочек событий</p> <p>c) Построение иерархической структуры классифицирующих правил</p> <p>d) Разделение исходного набора на группы объектов</p> <p>e) Получение общестатистических показателей в виде дерева</p>	ПК-8

Тесты	Контролируемые компетенции
21. Тип анализа "Поиск последовательностей" подразумевает: а) Поиск часто встречаемых вместе групп объектов или значений характеристик б) Поиск цепочек событий в) Построение иерархической структуры классифицирующих правил г) Разделение исходного набора на группы объектов д) Получение общестатистических показателей в виде дерева	ПК-8
22. Параметры сеанса иницируются: а) при запуске системы б) при программном обращении в) во время работы интерактивно г) Верны варианты а и б д) Верны все варианты	ПК-9
23. Роль, как объект конфигурации, отражает: а) статус и сферу ответственности ее носителя как сотрудника компании б) совокупность доступных определенному пользователю объектов в среде "1С:Предприятие" в) совокупность прав действий в среде "1С:Предприятие" с возможностью присвоения конкретному пользователю г) набор параметров пользователя	ПК-9
24. Доступ к данным может задаваться... а) для видов объектов информационной базы б) на объекты информационной базы в) на свойства объектов информационной базы г) на стандартные реквизиты объектов информационной базы д) Верны все варианты	ПК-9
25. При настройке ограничения прав доступа на уровне записей и полей базы данных значения параметров для условий определяются... а) как переменные, определенные в модуле приложения б) как переменные, определенные в модуле приложения с ключевым словом Экспорт в) как параметры сеанса г) как константы д) как переменные определяемые в соответствующем обработчике события	ПК-9
26. Ограничения, накладываемые на работу с объектами (полученные при настройке ролей) действуют... а) только на интерактивные действия пользователя б) только на программные действия, выполняемые в контексте пользователя с данной ролью в) одновременно на интерактивные действия и программные механизмы г) в зависимости от выбранного права, либо на интерактивные действия, либо на программные механизмы, выполняемые в контексте пользователя с данной ролью	ПК-9
27. Для запрета режима непосредственного удаления объектов пользователем необходимо... а) в свойствах конфигурации снять флаг "Разрешить непосредственное удаление объектов"	ПК-9

Тесты	Контролируемые компетенции
б) при определении роли для соответствующих объектов снять отметку у флага "Удаление" в) при определении роли для соответствующих объектов снять отметку у флага "Интерактивное удаление" г) в свойствах роли снять отметку у флага "Разрешить удаление объектов" д) в свойствах роли снять отметку у флага "Разрешить интерактивное удаление объектов"	
28. При настройке ограничений прав доступа (в ролях), при определении шаблонов: а) в них можно определить один параметр, значение которого будет передаваться при указании шаблона в конкретном ограничении доступа к данным б) в них можно определить любое количество параметров, значение которых будет передаваться при указании шаблона в конкретном ограничении доступа к данным в) параметры в шаблонах использовать нельзя г) при описании ограничений прав доступа нет возможности использовать шаблоны	ПК-9
29. При настройке ограничения доступа к данным допускается установка нескольких (по числу полей) ограничений: а) Для права "Чтение" б) Для права "Изменение" в) Для права "Добавление" г) Для права "Удаление"	ПК-9

Вариант 2

Тесты	Контролируемые компетенции
1. Для каких целей может использоваться "Толстый клиент"? а) Использование прикладного решения б) Отладка прикладного решения в) Разработка прикладного решения г) Верны варианты а и б д) Верны все варианты	ПК-6
2. Для каких целей может использоваться "Тонкий клиент"? а) Использование прикладного решения б) Отладка прикладного решения в) Разработка прикладного решения г) Верны варианты а и б д) Верны все варианты	ПК-6
3. На компьютерах с какой операционной системой могут работать пользователи системы 1С:Предприятие 8? а) На всех версиях Windows б) На всех версиях Windows и Linux в) На Windows - с использованием толстого клиента и тонкого, на Linux - через интернет браузер - Веб-клиент	ПК-6

Тесты	Контролируемые компетенции
d) На Windows - Толстый клиент, на Linux - Тонкий и Веб-клиент	
<p>4. Что разрешено разработчикам прикладных решений в системе 1С:Предприятие 8?</p> <p>a) Изменять функциональность типовых тиражных решений b) Создавать собственные прикладные решения c) Изменять функциональность технологической платформы d) Правильны ответы а и b e) Верны все варианты</p>	ПК-6
<p>5. Сколько информационных баз может быть с одной и той же конфигурацией?</p> <p>a) Только одна b) Только две (рабочая и демонстрационная) c) Неограниченно d) Определяется комплектом поставки прикладного решения e) Определяется в настройках конфигурации</p>	ПК-6
<p>6. Какую конфигурацию можно изменять интерактивно в конфигураторе?</p> <p>a) Основная конфигурация b) Конфигурация базы данных c) Конфигурация поставщика d) Внешние конфигурации</p>	ПК-6
<p>7. Произвольная классификация объектов конфигурации осуществляется с помощью...</p> <p>a) свойства Комментарий у объекта конфигурации b) создания реквизита "Классификация" c) с помощью объекта конфигурации Подсистемы</p>	ПК-7
<p>8. Определите отличие между вводом документа копированием и вводом "на основании"</p> <p>a) Копирование - создание нового объекта копированием существующего, причем того же типа и с идентичными данными, а ввод на основании обычно создает объект другого типа, данные которого лишь функционально зависят от "объекта-основания" b) Между этими операциями нет отличия c) При копировании документ создается и сразу записывается в информационную базу, а при вводе на основании пользователь может изменить скопированные во вновь созданный объект данные ("на основании" своих соображений) и только затем записать объект</p>	ПК-7
<p>9. Объект конфигурации Константа...</p> <p>a) предназначен для хранения предположительно не изменяющийся информации b) для хранения значений во времени необходимо установить признак периодичности c) в платформе 8 не поддерживает периодичности, необходимо использовать периодический регистр сведений d) верны ответы а и b e) верны ответы а и с</p>	ПК-7
<p>10. Какие варианты подчинения существуют в системе 1С:Предприятие?</p> <p>a) группам b) элементам</p>	ПК-7

Тесты	Контролируемые компетенции
c) группам и элементам d) Верны все указанные ответы	
11. В какое значение можно установить свойство "Серии кодов" объекта конфигурации "Справочник"? a) Во всем справочнике b) В пределах подчинения c) В пределах подчинения владельцу d) Верны все указанные ответы	ПК-7
12. Назовите основное назначение объектов типа "Документ"? a) Предназначены для хронологического отражения в системе событий предметной области, например, хозяйственных операций предприятия, контактов с покупателями b) Предназначены для отражения в системе условно-постоянной информации, например, карточек контрагентов c) Предназначены только для отражения хозяйственных операций в регистрах учета, например, в регистрах бухгалтерии d) Предназначены только для печати на бумажных носителях унифицированных форм, например, счетов-фактур, расходных накладных	ПК-7
13. Какое максимальное количество видов документов позволяет создать система 1С:Предприятие 8 в процессе конфигурирования? a) Неограниченное b) Ограничивается свойствами конфигурации "Количество видов документов" c) 256, т.к. система не позволяет обрабатывать более 256 таблиц объектов одного типа d) 50, т.к. максимальная длина номера документа равна 50 символов	ПК-7
14. Существует ли в 1С:Предприятии 8 возможность настроить конкретное прикладное решение на использование региональных настроек чисел, дат и времени? a) Да, в региональных установках информационной базы можно настроить эти параметры b) В региональных установках информационной базы можно настроить только формат даты и времени c) В региональных установках информационной базы можно настроить только формат даты и чисел d) В 1С предприятие 8 такой возможности не существует	ПК-8
15. К чему приведет изменение кода языка в свойстве "Код языка", если уже введены тексты в свойствах "Синоним" или "Заголовок" на этом языке? a) К "потере" введенных текстов без возможности "восстановления" b) К "потере" введенных текстов с возможностью "восстановления" при указании прежнего значения кода языка c) К потере данных это действие не приведет, введенные тексты будут соответствовать языку с новым кодом	ПК-8
16. Какой режим используется для выполнения задач локализации (создания интерфейса на другом языке)? a) "Редактирование текстов интерфейса" b) Никакой специальный режим не требуется c) "Редактирование интерфейса" d) Нет правильного ответа	ПК-8

Тесты	Контролируемые компетенции
<p>17. При необходимости использования англоязычной транскрипции встроенного языка 1С:Предприятие 8 в уже существующей конфигурации можно:</p> <p>a) Использовать англоязычные варианты только для конструкций встроенного языка</p> <p>b) Использовать англоязычные варианты встроенных процедур/функций, операторных скобок и языковых конструкций</p> <p>c) Использовать англоязычные варианты встроенных функций, операторных скобок и языковых конструкций, а также переводные имена вызываемых процедур и функций существующей конфигурации</p> <p>d) Использовать англоязычные варианты встроенных процедур и функций, операторных скобок, языковых конструкций и англоязычных синонимов идентификаторов объектов и их реквизитов</p>	ПК-8
<p>18. Если в региональных установках информационной базы ни одно из свойств установлено не будет, тогда...</p> <p>a) язык и форматы отображения чисел, даты и времени будут определяться настройками операционной системы</p> <p>b) язык и форматы отображения чисел, даты и времени будут определяться настройками технологической платформы 1С</p> <p>c) нет правильного ответа</p>	ПК-8
<p>19. Что такое локализация?</p> <p>a) Адаптация программы под конкретные национальные требования</p> <p>b) Перевод программы на другой язык</p> <p>c) Ограничение на доступ к базам для различных категорий пользователей</p>	ПК-8
<p>20. Создание многоязыковых прикладных решений...</p> <p>a) возможно только в специальной версии программы 1С:Предприятие 8</p> <p>b) в 1С:Предприятие 8 невозможно, так как программный продукт уже локализован</p> <p>c) возможно благодаря тому, что существует возможность создания нескольких языков в конфигурации и локализованных интерфейсов платформы</p>	ПК-8
<p>21. Каким образом можно сменить язык просмотра (редактирования) конфигурации?</p> <p>a) С помощью кнопки выбора языка, расположенной в строке состояния справа от кнопки "NUM"</p> <p>b) Через пункт меню "Конфигурация - Язык редактирования конфигурации"</p> <p>c) В 1С:Предприятие такой возможности не существует</p> <p>d) Верны ответы а и b</p>	ПК-8
<p>22. При настройке ограничения доступа к данным в качестве значений, по которым производится ограничения доступа к данным, могут использоваться:</p> <p>a) Только значения параметров сеанса</p> <p>b) Только данные из таблиц (запросов)</p> <p>c) Значения параметров сеанса и данные из таблиц (запросов)</p> <p>d) Только значения имеющие типы: Число, Строка, Булево, Дата</p>	ПК-9
<p>23. Может ли пользователь изменить состав отображаемых полей отчета?</p> <p>a) Только в модуле формы отчета, описав их языком запросов</p>	ПК-9

Тесты	Контролируемые компетенции
b) Может, используя настройки построителя отчета, выбирая их из числа доступных полей c) Нет	
24. Построитель отчета это: a) Объект конфигурации b) Объект встроенного языка c) Конструктор d) Нет правильного ответа	ПК-9
25. Каким образом производится настройка детализации Журнала регистрации? a) В режиме конфигуратора, просмотр самого журнала доступен в режиме 1С:Предприятие b) В режиме конфигуратора, просмотр самого журнала доступен в обоих режимах c) В режиме 1С:Предприятие, просмотр самого журнала доступен в режиме конфигуратора d) В режиме 1С:Предприятие, просмотр самого журнала доступен в обоих режимах e) Нет верного ответа	ПК-9
26. Для чего предназначена утилита (оснастка) администрирования кластера серверов 1С:Предприятие? a) Отключение пользователей от информационной базы b) Мониторинг рабочих серверов 1С:Предприятие c) Управление рабочими процессорами кластера d) Все ответы верны	ПК-9
27. Фоновые задания позволяют: a) выполнять процедуру по расписанию b) выполнять процедуру асинхронно c) производить перезапуск в случае аварийного завершения	ПК-9
28. Экземпляр регламентного задания: a) может быть создан программно b) может быть создан в форме списка, доступной через команду главного меню программы ("Операции/Регламентные задания") c) создается всегда только один экземпляр (при создании соответствующего объекта конфигурации) d) определяется только в режиме конфигурирования на закладке Прочее	ПК-9
29. Как могут быть связаны между собой регламентные и фоновые задания? a) Регламентное задание может породить фоновое задание b) Регламентное задание в обязательном порядке порождает фоновое задание c) Фоновое задание в обязательном порядке порождает регламентное задание d) Нет никакой взаимосвязи	ПК-9

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ.**

Формы билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Уральский социально-экономический институт (филиал)
Образовательное учреждение профсоюзов высшего образования
«Академия труда и социальных отношений»
Социально-экономический факультет
Кафедра ГЕМД

09.03.03 Прикладная информатика
Дисциплина: «Основы программирования в КИС»

Билет к зачету № 1

Задача 1. Перечисление. Характеристика объекта «Перечисление». Принципиальное отличие объекта «Перечисление» от других объектов метаданных.

Задача 2. Что такое предопределенные элементы. Чем, с точки зрения конфигурации, отличаются обычные элементы справочника от предопределенных элементов.

Утверждено на заседании кафедры прикладной информатики и математики, протокол от _____ № ____.
Зав. кафедрой _____ *И.О. Тимофеева*

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Оценка сформированности компетенций

ПК-6 – способность разрабатывать корпоративные информационные системы.

Вариант 1

Задание 1.

Все задания выполняйте в модуле управляемого приложения, в процедуре ПриНачалеРаботыСистемы(). После того как закончите, удалите их из модуля, чтобы они не мешали вам в дальнейшем.

Создайте переменную МойРост. Запишите в нее свой рост. Затем измените значение этой переменной на тот рост, который будет у вас, например, через год.

Запустите «1С:Предприятие» в режиме отладки и посмотрите, как будет изменяться значение этой переменной.

Задание 2.

Создайте переменную, в которой будет храниться домашний адрес. Ваш домашний адрес или адрес другого человека – это не важно. Запишите в нее свой адрес.

Вариант 2

Задание 1.

Создайте документ Заявка, который является основанием для ввода документа ВыполнениеРабот, связан с отчетами через регистр Заявки. Реквизиты шапки: Клиент (тип: справочники.Клиенты). Реквизиты табличной части: Работа (тип: строка)

Задание 2

Выберите любой учебный день. Создайте две переменные. В одной будет храниться название первого урока в этот день, в другой – название второго урока.

ПК-7 – способность проектировать и управлять базами данных корпоративных информационных систем;

Вариант 1.

Задание 1.

Создайте иерархический справочник Номенклатура. Он должен содержать информацию об услугах и материалах, которые могут быть использованы при их оказании. В группах "Материалы" и "Услуги" создайте несколько элементов.

Задание 2.

Создайте переменную, в которой будет храниться ваше имя. Посмотрите значение этой переменной в режиме отладки.

Вариант 2

Задание 1.

Создайте справочник "Склады", который будет содержать информацию о складах, ремонтной фирмой. Справочник должен содержать один predetermined элемент – склад "Основной".

Задание 2.

Создайте объект конфигурации Регистр накопления. Имя регистра – "ОстаткиМатериалов". Измерения регистра: "Материал", с типом СправочникСсылка.Номенклатура, "Склад", с типом СправочникСсылка.Склады.Ресурс регистра "Количество".

ПК-8 – способность осуществлять консалтинг в области корпоративных информационных систем.

Вариант 1

Задание 1.

Объясните соседу по парте назначение и особенности объекта Справочник.

Задание 2.

Объясните соседу по парте назначение и особенности объекта Регистр накопления.

Вариант 2

Задание 1.

Объясните соседу по парте назначение и особенности объекта Документ.

Задание 2.

Объясните соседу по парте назначение и особенности объекта Регистр сведений.

ПК-9 – способность осуществлять администрирование корпоративных информационных систем.

Вариант 1

Задание 1.

Добавьте пользователя вашей информационной системы.

Задание 2.

Сделайте копию вашей конфигурации.

Вариант 2

Задание 1.

Создайте какую-либо роль в вашей системе.

Задание 2.

Назначьте пользователю роль

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра ГЕМД	Тимофеева И.О.		10.06.2020
2	Библиотека	Шпакова Г.В.		10.06.2020
3	УМО	Дерябичева М.О.		10.06.2020